

Les réseaux sociaux, mon ado et moi : on en parle ?

Allan Kinic

Expert en cybersécurité
et prévention des dangers du web



Conférence Parentalité

ALLAN KINIC

EXPERT EN PRÉVENTION D'INTERNET

MARDI 13 OCTOBRE - 18H30

**LES RÉSEAUX SOCIAUX, MON ADO ET MOI :
ON EN PARLE ?**



CONFIANCE, PROTECTION, AUTONOMIE...

COMMENT ACCOMPAGNER SON ADO SANS PERDRE LE LIEN ?

COMPRENDRE SES USAGES, REPÉRER LES RISQUES ET TROUVER LA BONNE POSTURE.

LIEU : COLLÈGE LAMARTINE

56 RUE LAMARTINE _ AIX-LES-BAINS 73

ENTRÉE LIBRE ET GRATUITE

EN PARTENARIAT AVEC:



**« J'ai fait une erreur.
J'ai besoin d'aide. »**

Qu'aurait-il peur de vous dire ?

Allan Kinic

**Expert en cybersécurité
et prévention des dangers du web**

Fondateur de Prévention Internet

Collèges, lycées et supérieur
PJJ, MDEF et structures spécialisées

Formé aux PSSM



**Votre ado doit pouvoir
vous demander de l'aide.**

Avant de commencer

Sur une échelle de 1 à 10, à quel point vous sentez-vous capable d'accompagner votre ado sur les réseaux sociaux ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 = très peu capable

10 = très capable

Votre réponse reste personnelle.

Ce qui se joue derrière l'écran

- 1 Comprendre la place des réseaux sociaux dans la vie des adolescents
- 2 Influence, relation aux autres et construction de soi
- 3 Données personnelles, vie privée et empreinte numérique
- 4 Quand la relation numérique devient dangereuse
- 5 Internet n'est pas une zone de non-droit
- 6 Le rôle des parents : protéger sans couper le dialogue

01

Comprendre la place des réseaux sociaux dans la vie des adolescents

Un prolongement de la vie sociale.



Pourquoi il n'arrive pas à décrocher

À 22h30, il discute encore.



Restez dans le groupe

Discuter, rire, partager :
une vie sociale en ligne.



Derrière « le temps d'écran », des activités différentes

Créer et apprendre

Dessiner, monter une vidéo, chercher une explication...

Échanger et appartenir

Discuter avec les amis, partager un centre d'intérêt...

Regarder et se divertir

Vidéos, jeux, humour, défilement du fil...

Demander ce qu'il fait, avec qui et comment il se sent.

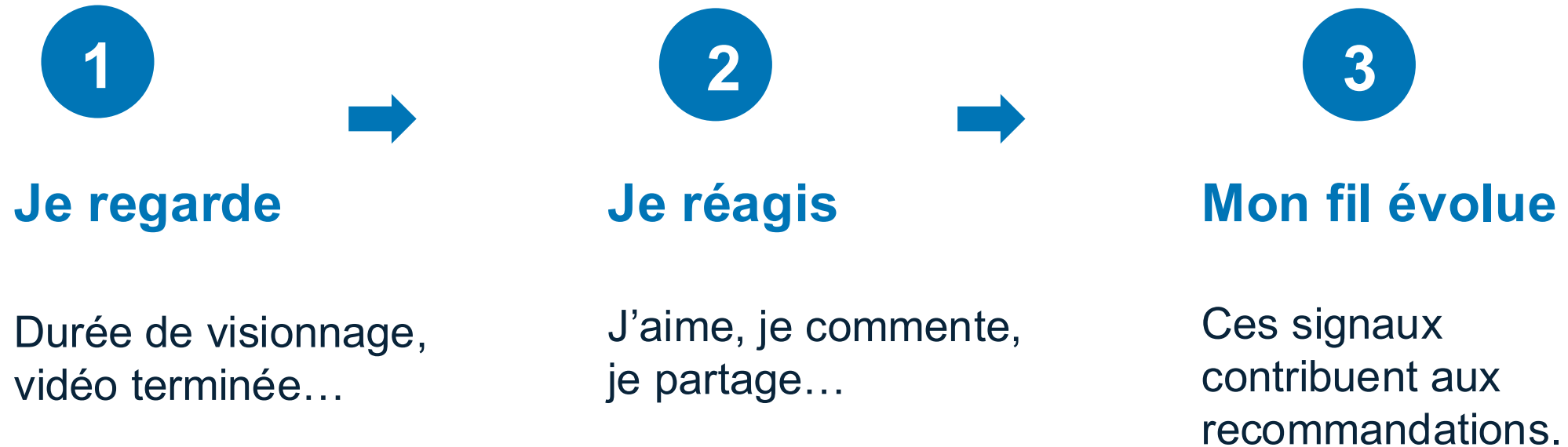
02

Influence, relation aux autres et construction de soi

Ce que le jeune voit, et ce qu'il pense de lui.



Comment le fil se personnalise



Votre fil ne représente pas toute la réalité.

Ce qu'il voit influence son image

Apparence, popularité :
une comparaison permanente ?



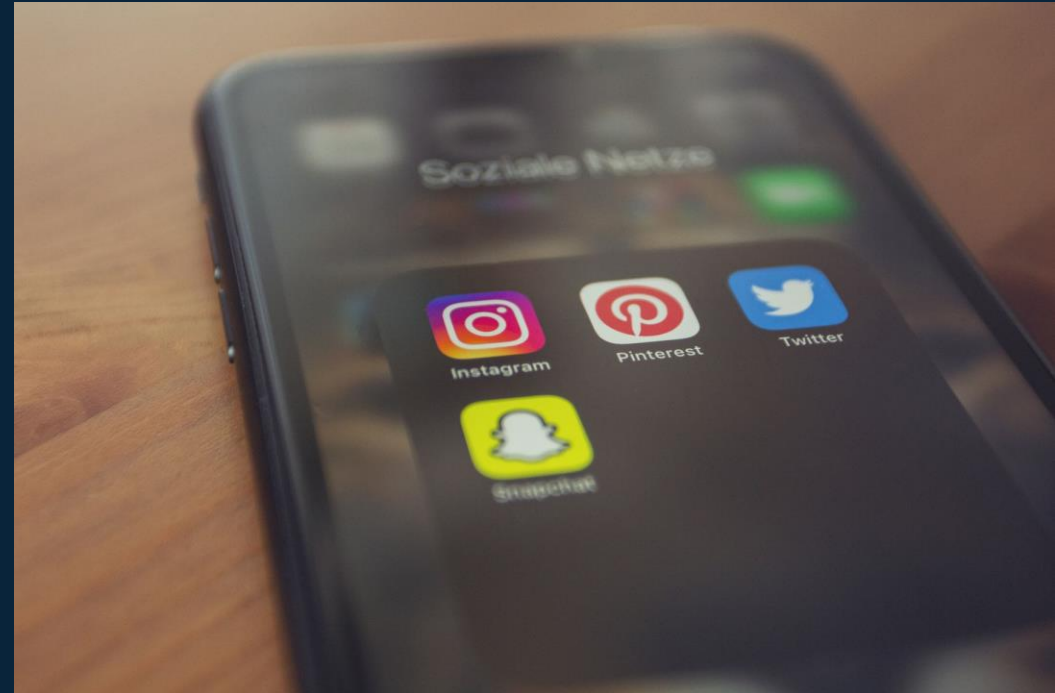
Ce fil lui fait-il du bien ?

Après une heure : détendu, inspiré... ou dévalorisé ?

03

Données personnelles, vie privée et empreinte numérique

Ce qu'une publication révèle.



Une publication révèle plus qu'on ne croit

Publication fictive

« Tous les mercredis,
au terrain près de chez moi,
à 18h. »



LIEU

Le terrain près de chez moi

HORAIRE

18h

HABITUDE

Tous les mercredis

Une publication banale peut révéler une routine.

Les parents aussi laissent des traces

Avant une photo : demander son accord, vérifier ce qu'elle révèle.

Trois idées reçues sur la vie privée

Ce que l'on croit

- « Mon compte est privé. »
- « J'ai supprimé la publication. »
- « J'utilise un pseudonyme. »

Ce qui peut arriver

Un destinataire fait une capture.
Une copie reste sur un autre appareil.
Des indices permettent de m'identifier.

Avant de publier : à qui ce contenu pourrait-il arriver ?

04

Quand la relation numérique devient dangereuse

Repérer une situation, puis agir.



Quand « une blague » devient du harcèlement

1



2



3

Une publication

Photo humiliante,
insulte, rumeur...

Des relais

Partages,
commentaires,
messages dans le
groupe...

Un jeune atteint

Peur, humiliation,
retrait possible...

Le groupe peut harceler sans que chacun répète ses actes.

Faux profil : qui est derrière ?

Un profil rassurant

Une photo familière
Des abonnés
Des centres d'intérêt communs

Ce qui doit alerter

Un nouveau compte qui réclame
de l'aide
Une demande d'argent ou de code
Une pression pour agir vite

Vérifier par un autre canal que l'on connaît déjà.

Manipulation : confiance, puis secret

1



2



3

Créer un lien

« Je te comprends
mieux que les autres. »

Installer le secret

« On garde cette
conversation pour
nous. »

Exercer une pression

Demandes intimes,
isolement, menaces...

L'enchaînement est illustratif : les situations varient.

Sextorsion : le chantage à l'image

« Paie, ou j'envoie l'image
à tous tes contacts. »

« Si je paie, ça va s'arrêter ? »

- 1 Ne pas payer
- 2 Ne pas envoyer d'autre image
- 3 Se faire aider et signaler

La menace peut aussi porter sur une image truquée.

Face au chantage : accueillir et protéger

« J'ai fait une erreur.
J'ai peur. »

« Tu as bien fait de me le dire.
On va chercher de l'aide. »

- 1 Accueillir sans humilier
- 2 Vérifier sa sécurité immédiate
- 3 Agir avec les bons relais

La première réponse doit permettre de continuer à parler.

Repérer un changement et ouvrir le dialogue

Dans son quotidien

Sommeil perturbé
Difficulté à aller au
collège

Dans sa relation au téléphone

Messages redoutés
Réaction inhabituelle à
une notification

Dans ses relations

Retrait, irritabilité
Évitement de certaines
personnes

Un signe isolé ne prouve rien ; un changement invite à parler.

05

Internet n'est pas une zone de non-droit

Victime, témoin ou auteur : les actes comptent.



En ligne aussi, on répond de ses actes

Harcèlement

Humiliations, menaces,
participation à un
groupe...

Vie privée

Diffusion d'images
intimes sans l'accord
requis...

Identité

Se faire passer pour
autrui pour lui nuire...

La qualification juridique dépend des faits.

Partager peut faire de nous un participant

Je relaie

La photo touche
d'autres personnes.

J'arrête la circulation

Je ne repartage pas.
J'en parle à un adulte.

Aider la victime n'exige pas de rediffuser le contenu.

Si votre enfant a participé

1



2



3

Faire cesser

Arrêter les publications et les relais.

Comprendre

Quel rôle a-t-il joué ?
Que sait-on des faits ?

Accompagner

Coopérer avec les adultes et les démarches engagées.

Prendre les faits au sérieux, sans réduire l'enfant à son acte.

Un mineur peut être pénalement responsable

Le discernement compte, la justice des mineurs a ses règles.

06

Le rôle des parents : protéger sans couper le dialogue



Un cadre, et la possibilité de demander de l'aide.

**Votre enfant doit savoir
qu'il peut venir vous voir**

« Même si tu as fait une erreur, on cherchera une solution. »

Commencer par ce qui lui plaît

« Montre-moi ce que tu aimes regarder en
ce moment. »



Des règles précises, construites ensemble

Sommeil

Quand arrêter ?
Où le poser ?

Relations

Qui peut le contacter ?
À qui demander de
l'aide ?

Publications

Quelles photos ?
Qui voit sa position ?

Une règle précise doit pouvoir être expliquée et réévaluée.

Le contrôle parental aide. Le dialogue reste indispensable.

Ce qu'il peut faire

Limiter certains horaires et filtrer des contenus.

Ce qu'il ne garantit pas

Repérer chaque danger ou comprendre une relation.

Comment s'en servir

Expliquer les réglages, les adapter à l'âge, les revoir.

Le jeune doit pouvoir demander de l'aide même si un outil est installé.

Sécuriser le compte avec votre ado

1



2



3

Mot de passe

Long et unique
pour chaque compte.

Double protection

Activer la double
authentification.

Récupération

Protéger la messagerie
et les moyens de
récupération.

Ne jamais partager un code reçu par SMS ou notification.

Un incident : les trois premières étapes

1



2



3

Protéger

Accueillir le jeune.
Vérifier le danger
immédiat.

Conserver

Dates, liens,
pseudonymes,
messages et menaces
utiles.

Mobiliser

3018, établissement,
plateforme, forces de
l'ordre.

Danger immédiat : 17 / 112. Les démarches se coordonnent.

Conserver les preuves sans exposer davantage

Éléments utiles

Dates et heures
Pseudonymes et liens
Messages de menace

Éviter de faire circuler

Transférer l'image à d'autres
parents
Publier l'affaire sur les réseaux
Rediffuser une image sexuelle de
mineur

Pour les contenus sexuels de mineurs : demander la conduite à tenir.

Qui contacter pour obtenir de l'aide ?

3018

**Harcèlement et
violences numériques**

Gratuit, anonyme, confidentiel
Tous les jours, de 9h à 23h

17 / 112

Danger immédiat

**Le premier objectif :
ne pas le laisser seul**

« On va s'en occuper ensemble. »

Pour les familles : partir de votre situation

1



2



3

Clarifier

Un usage, une inquiétude, un incident concret.

Sécuriser

Comptes, paramètres, repères au quotidien.

Orienter

Démarches et interlocuteurs adaptés.

Commencer par le besoin, puis définir une première aide.

Pour les équipes : construire une réponse

1



2



3

Comprendre le public

Âge, usages, contexte, besoins particuliers.

Construire un support

Atelier, conférence, repères pour les adultes.

Préparer une réponse

Prévention et démarche face à un incident.

Un travail construit avec l'équipe et les procédures de la structure.

Une question, puis un prochain pas

1



2



3

Votre besoin

Un premier pas

Un relais

« Ce qui me
préoccupe, c'est... »

« Ce que je peux
faire en premier... »

« Avec qui ?
Quand faire le point ? »

Une réponse utile doit permettre de savoir par quoi commencer.

Et maintenant ?

Sur une échelle de 1 à 10, à quel point vous sentez-vous capable d'accompagner votre ado sur les réseaux sociaux ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 = très peu capable

10 = très capable

Reprenez votre chiffre de départ.



**Merci et place à
vos questions !**