

Parents & Professionnels : Comment éduquer nos enfants ensemble ?



Lundi 1er décembre à 18h30
Salle Polyvalente de Grésy-sur-Aix

D'OÙ JE PARLE ET DE QUOI JE VAIS PARLER

- Je parle comme ex-enseignante, formatrice, parent d'élève, engagée dans des associations.
- Je propose de partir de votre réalité de territoire et d'apporter un regard issu de mes expériences et de mes recherches.

1/ Pourquoi éduquer ensemble ?

2/ Concrètement , sur ce territoire

3/ Partir de vos difficultés sur le terrain

4 /Perspectives : qu'est ce qu'on pourrait faire « encore mieux »?

- Format :

Une conférence interactive avec des temps de réflexion par groupes

Parents & Professionnels : Comment éduquer nos enfants ensemble ?



- 1/ Eduquer ensemble ?

Un constat : l'enfant/le jeune sont éduqués dans plusieurs lieux sur un territoire...

0-3 ans

3-11 ans.

12-25 ans



... même si son premier lieu d'éducation est sa famille, avec beaucoup de configurations possibles



On parle de « coéducation » : pour vous, c'est quoi ?

Vos définitions, selon vos places

Temps
Interactif
n°1



Parents



Professionnelles petite enfance



Enseignant-es maternelle
et élémentaire



Professionnels-s jeunesse extra scolaire

Communication, collaboration, partages

Partager des clés,
des valeurs, des
outils pour un bon
développement de
l'enfant et
l'apprentissage des
règles de la société

Se faire
confiance pour
accompagner
l'enfant
ensemble

Maternelle : permettre une
première expérience scolaire
sereine
Elémentaire : expliciter l'école et
ses attentes (assiduité, devoirs)
Spécialisé : collaborer pour faire
progresser l'enfant-élève

Construire un
tronc commun
pour permettre à
l'enfant de ne pas
être désorienté

Tension entre un idéal de complémentarité (faire avec nos différences)
et un idéal de cohérence (avoir un objectif commun)

Une définition qui fait consensus



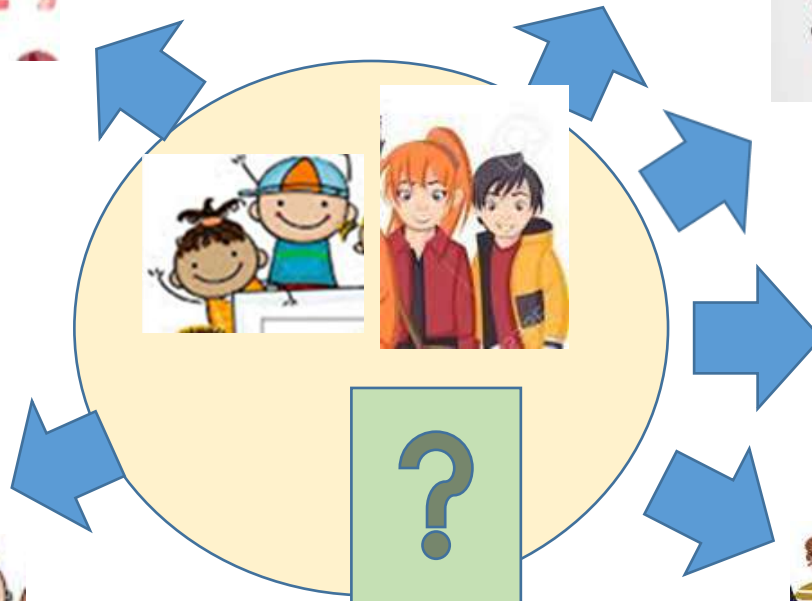
- **La coéducation** est « une relation de **mutualisation** entre les éducateurs dits *premiers* que sont les parents, et les éducateurs professionnels ou non qui agissent en parallèle et successivement »

(Sylvie Rayna, « la coéducation en questions, eres 2014)

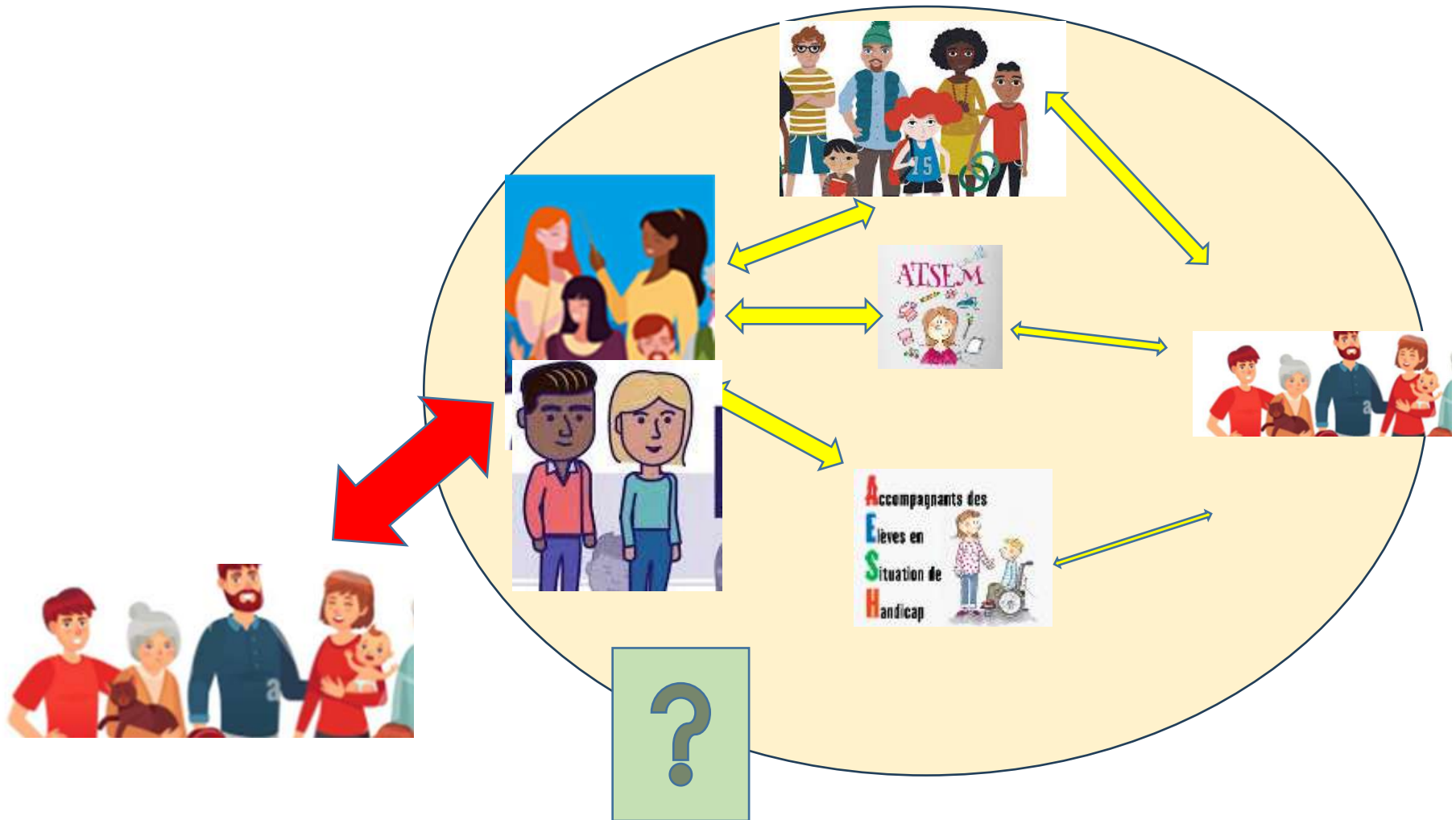


- La coéducation est bien plus large que le lien enseignants-famille : "*il faut tout un quartier pour élever un enfant*".
- L'idée centrale est que cette mutualisation sera positive pour l'enfant
- A l'école, au collège, au centre social, elle concerne l'ensemble des adultes qui agissent avec l'enfant.

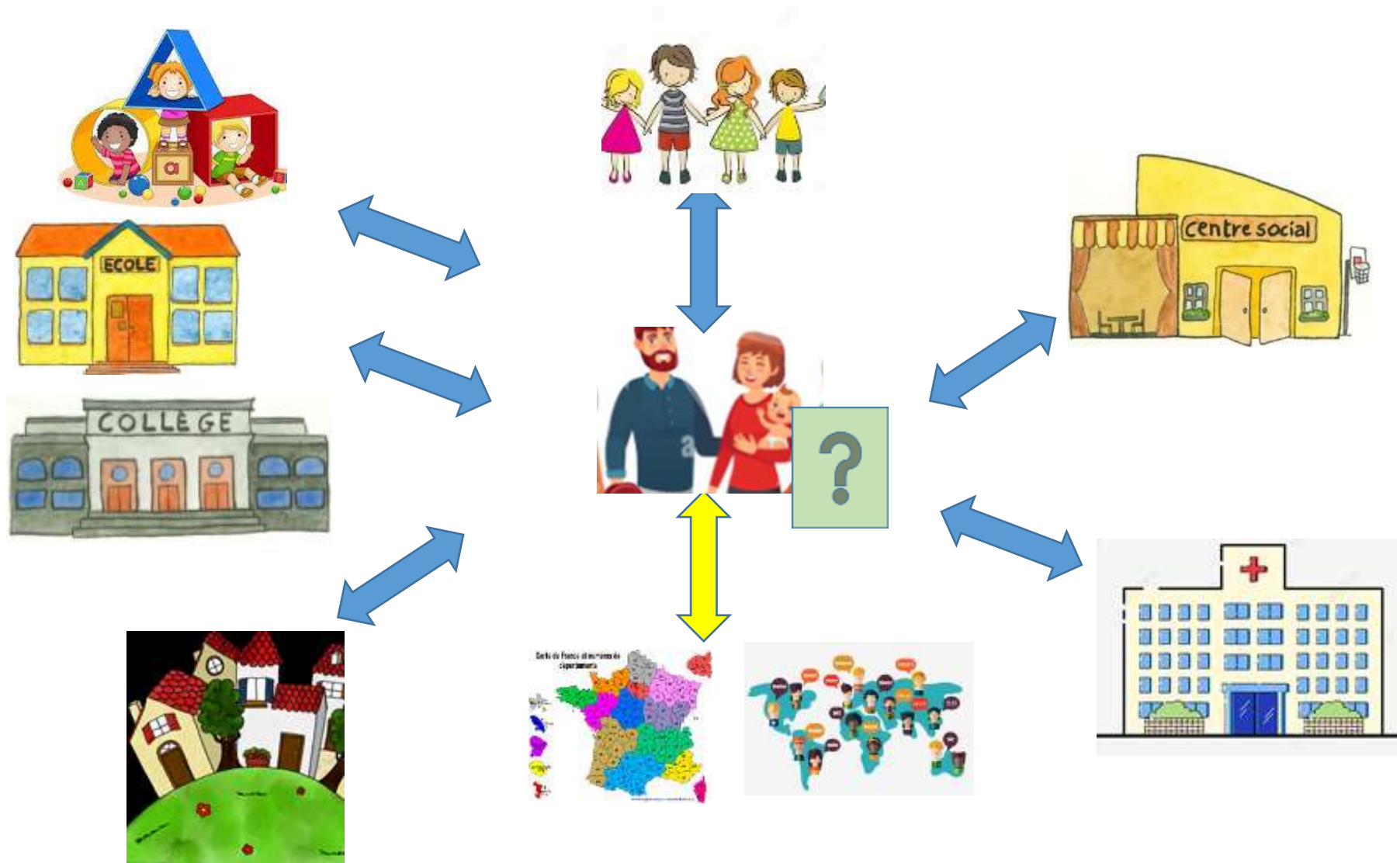
Que se passe-t-il du point de vue de l'enfant-du jeune/ élève ?



Et du point de vue des professionnel.les ?



Et enfin.. du point de vue du parent ...



Que nous disent les textes officiels ?

Dans le code de l'autorité parentale



- Droit et devoir de **surveillance et de protection**. Les parents doivent veiller sur la sécurité de l'enfant, surveiller ses relations, ses déplacements, ses communications, son utilisation des réseaux sociaux...
- Devoir **d'éducation**. Les parents doivent veiller à l'éducation scolaire, intellectuelle, morale et éventuellement religieuse de l'enfant. Les parents qui n'assurent pas l'instruction obligatoire de leur enfant s'exposent à des sanctions (amende par exemple).
- Devoir **d'assurer sa santé**
- Devoir **d'entretien**. Chacun des parents doit contribuer à l'entretien matériel de l'enfant, c'est-à-dire le nourrir, l'héberger, pourvoir à ses besoins (loisirs, culture).

Dans l'Education Nationale

-Le BO d'octobre 2013

« **Renforcer la coopération avec les parents sur le territoire** »



- Le référentiel de compétences commun 2013 (projet de refonte 2025)

Compétences 12 et 13: « *coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'éducation* »

- Le rapport « inclusion acte II » août 2023

« *mieux associer les familles au parcours de l'élève* »



- L'introduction des Programmes de l'école maternelle 2025

L'école maternelle (...) s'adapte aux jeunes enfants en tenant compte de leur développement et construit des passerelles entre la famille et l'école.



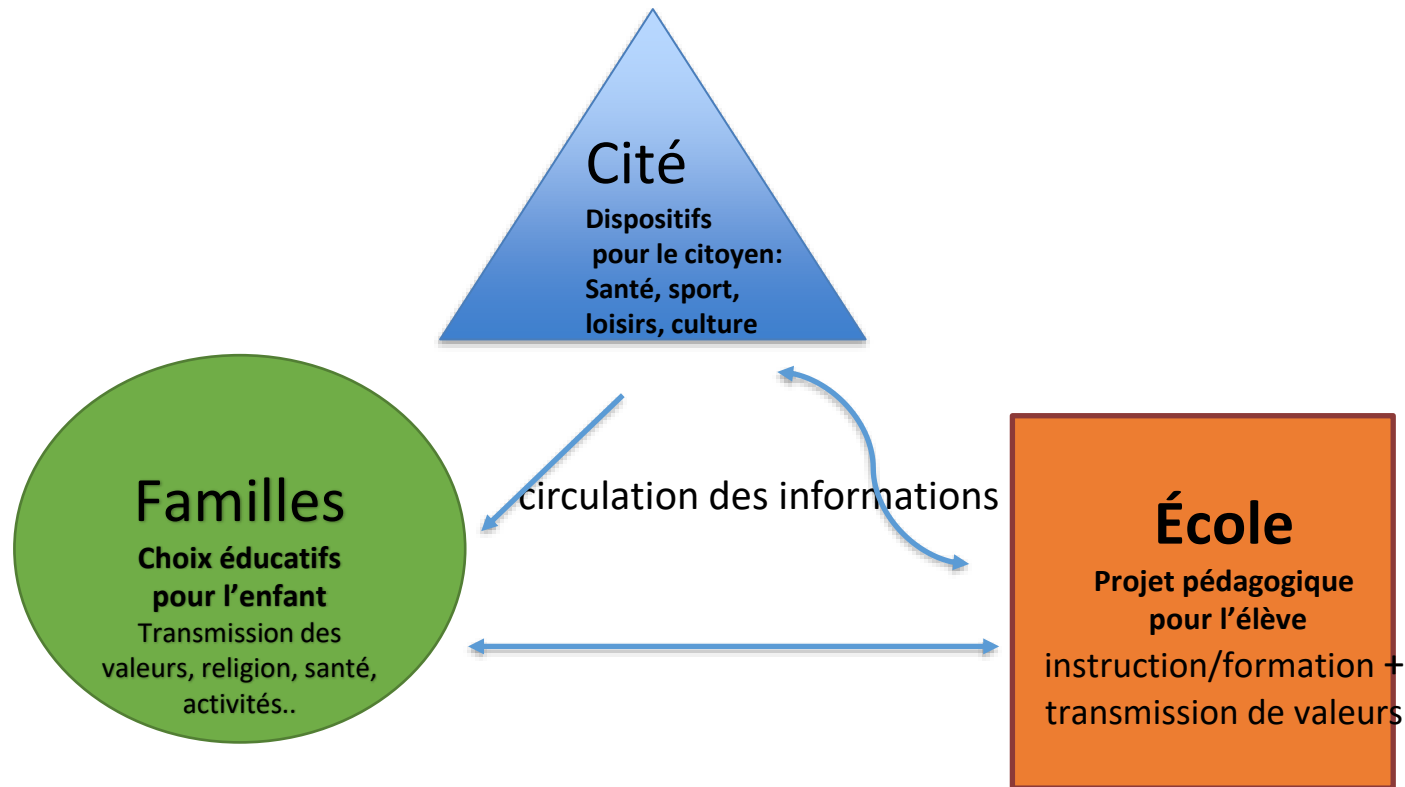
Dans les collectivités territoriales



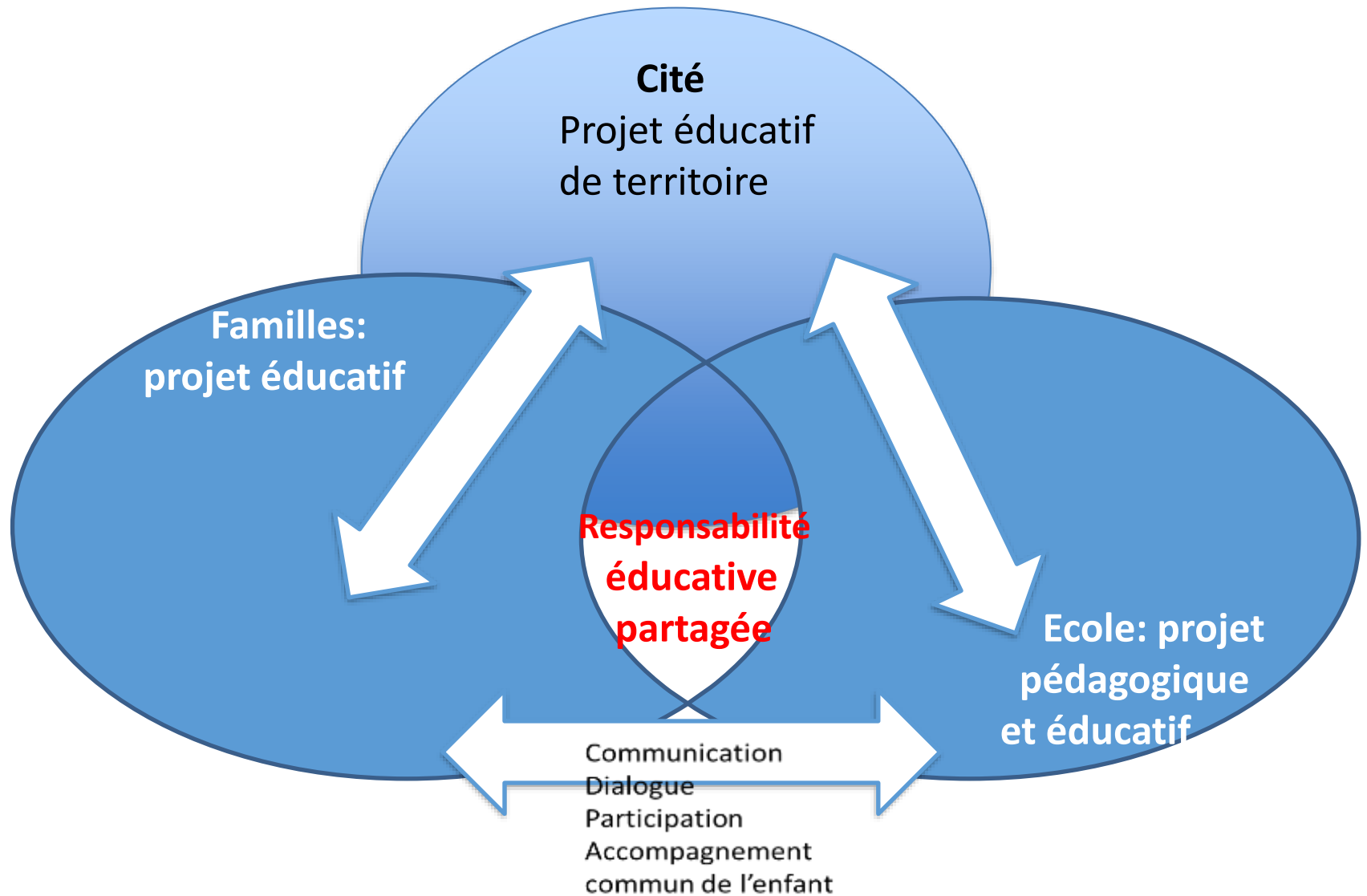
**Cadre national
pour l'accueil du jeune
enfant**

Un décalage entre ces textes et le terrain... des raisons historiques

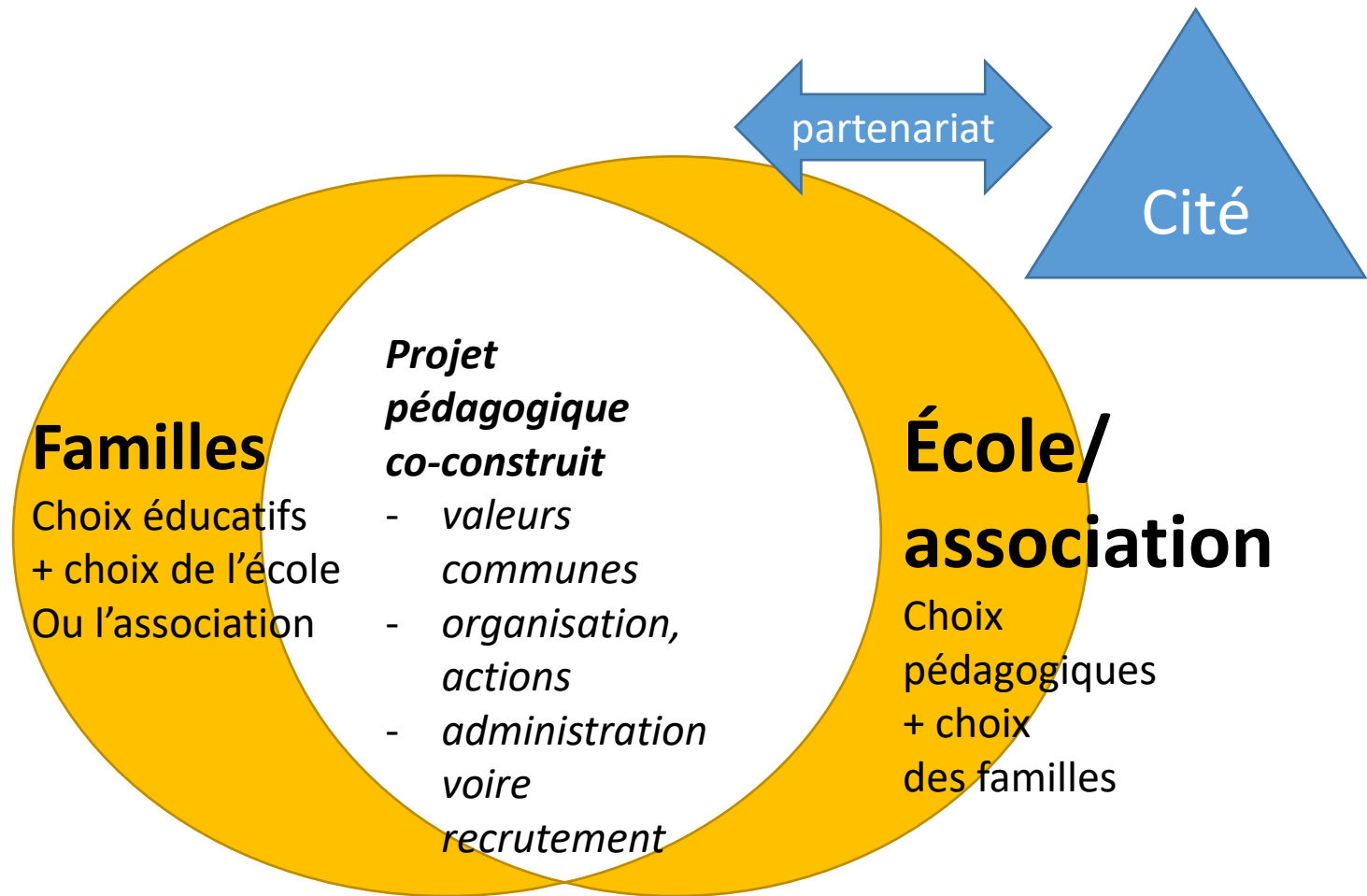
Professionnel.les et parents se réfèrent souvent implicitement au **modèle cloisonné** :



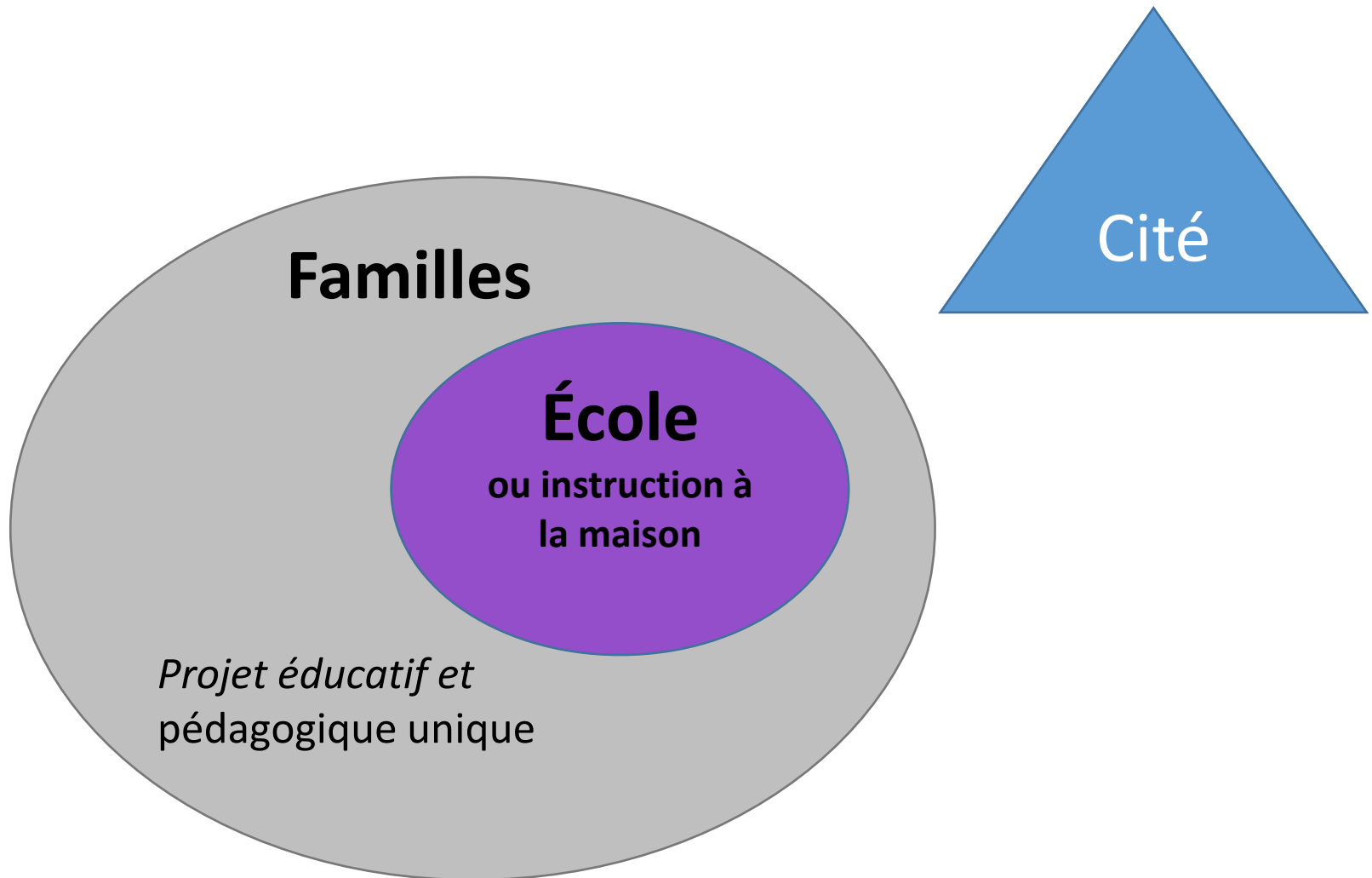
Alors que le modèle de l'école publique actuelle est le **modèle coéducatif**



Ce n'est pas le **modèle co-gestionnaire**...



Ni le **modèle communautaire...**



Parents & Professionnels : Comment éduquer nos enfants ensemble ?



- 2/ Concrètement, sur ce territoire

Pour les professionnel·les, des dispositifs qui font « système »

Accueillir



Informer



Des actes
professionnels
pour la
coéducation

Impliquer

qui est volontaire pour être délégué des parents?

qui veut participer à une sortie?



Dialoguer



Accueillir



- Protocoles d'accueil à l'inscription
- Protocoles d'accueil avant la première rentrée (PS-CP-6^{ème})
- Accueil le premier jour pour tous les nouveaux entrants

Espace-
temps
dédié aux
parents

Accueil
au
quotidien

Document
d'accueil
écrit

Affichages
d'accueil

Accueil
au
quotidien

Accueillir : des enjeux éducatifs au quotidien

C'est une action décisive et fondatrice, où se joue dans l'informel la confiance qui va se construire.
« Souhaiter la bienvenue », c'est dire et redire que l'autre fait partie de la communauté éducative.



Temps, Priorités
Décalages culturels

Installation du cadre
Prise en compte de
l'informel

Geste pro
Dimension
humaine



- Affichages
- Mail, SMS, téléphone
- Réunions d'information

Infos
orales

Espaces
numériques
de classe

Pro-note

Site
internet

Informier/ accompagner

C'est un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.



Lisibilité
Justice
Explicitation

- Multiplication des canaux
- Professionnalisation
- Appui sur les partenariats et l'intermétiers

Temps/efficacité
Maîtrise des codes
Surinformation



- Entretien individuel selon les besoins
- Réunions pour enfants à besoin particulier

Transmissions
formalisées au
quotidien

Rencontres
informelles

Réunions
parents-
profs

Rencontres
informelles

Dialoguer

C'est le terreau de la coéducation,
là où se joue la « parité d'estime »

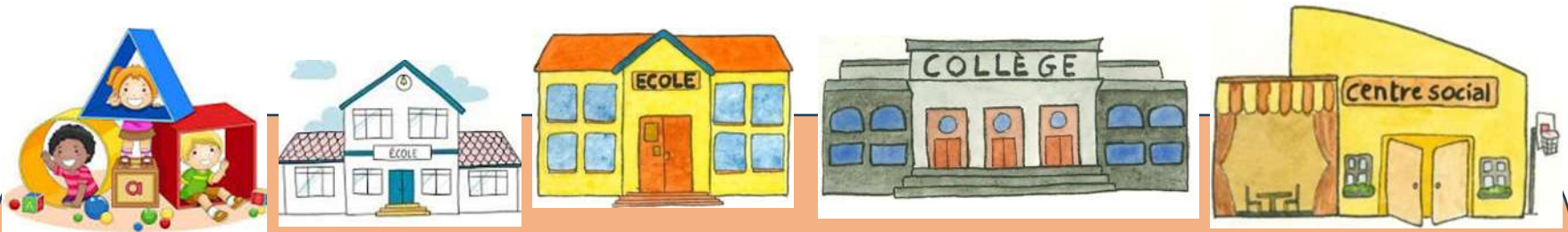


Responsabilité
éducative
partagée

Jugement
Surplomb
Malentendus

- Dispositifs réfléchis
- Réciprocité
- Place de chacun

Impliquer



- Instance avec parents représentants
- Moments conviviaux

Accompagnement
de sorties

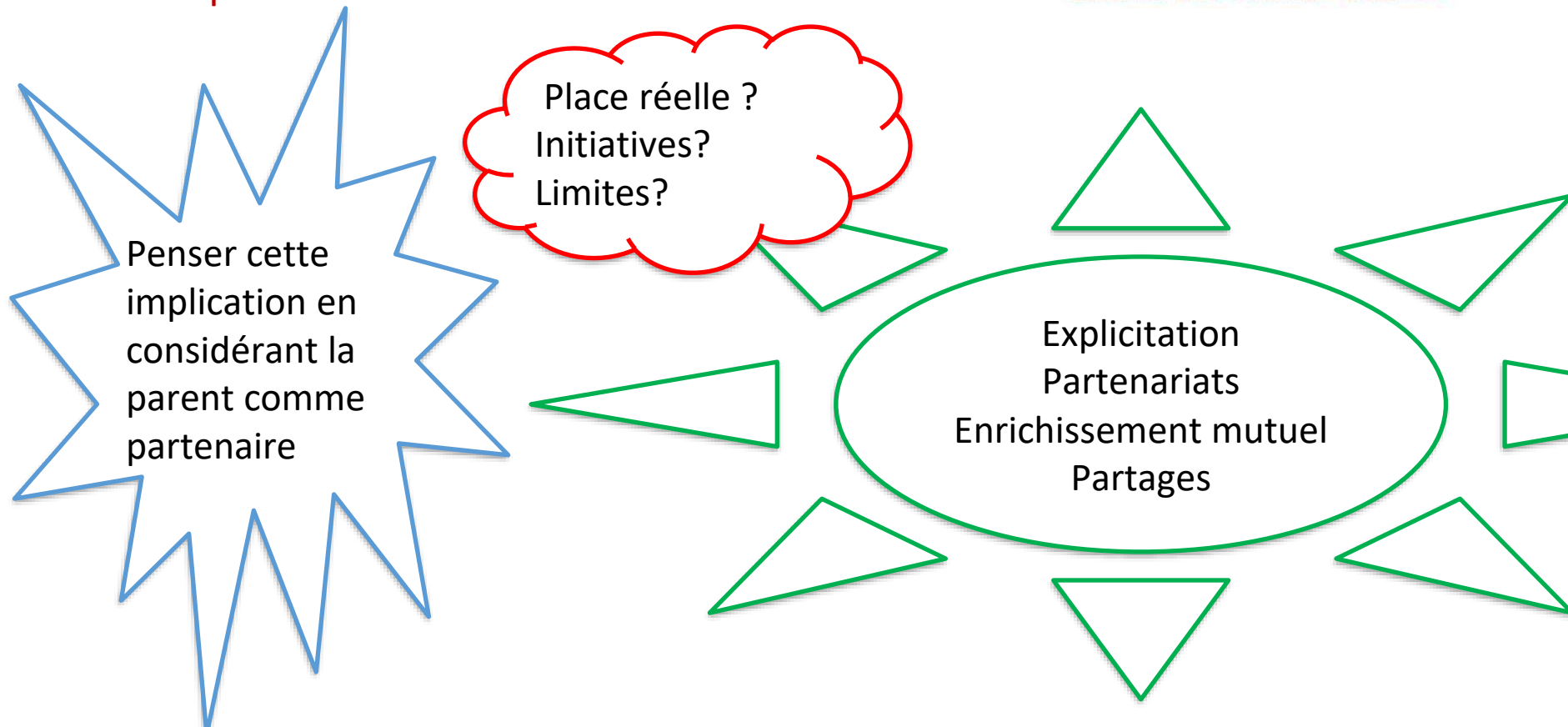
Ateliers proposés
par les parents

Portes
ouvertes

Impliquer

C'est donner une place à la participation des parents :

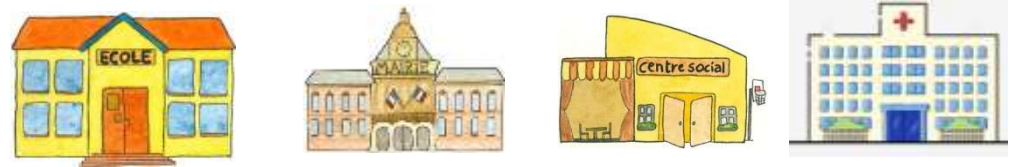
- Participation institutionnelle
- Participation conviviale
- Participation pédagogique
- Participation culturelle



Coéducation en inter-métiers et inter-institutions ?

Accueillir

Dialoguer



	Institution 1	Institution 2	Institution 3	Institution 4
Professionnels de terrain				
Directions de services				
Responsables institutionnels et politiques				

Informer

Impliquer

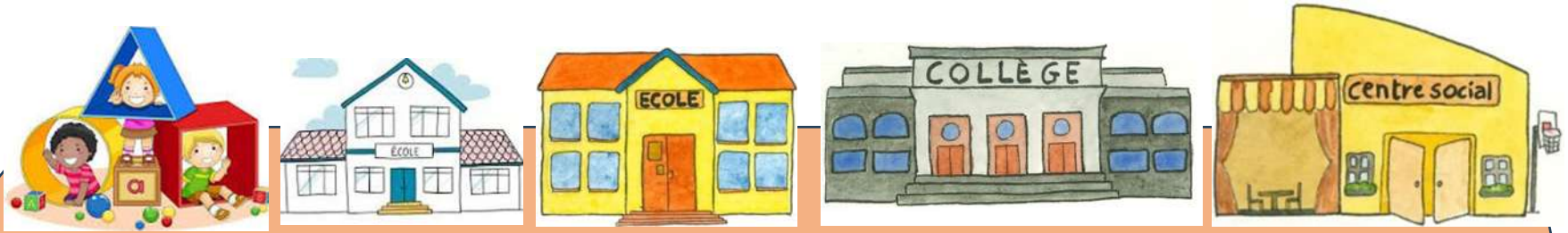


Communication inter-métiers dans chaque structure



- Affichages
- Transmission des informations , formelles ou informelles
- Réunions et formations communes

Communication inter-structures



- Outils numériques de communication
- Rôle du PEDT et de la structure Atout Jeunes

Projets communs
Ex lien GS/CP avec
participation ACEJ

Parents & Professionnels : Comment éduquer nos enfants ensemble ?



3 / Partir de vos difficultés

Ce n'est pas si facile ! Vos difficultés?

Temps
Interactif
n°2



Parents

Difficultés
liées à nos
vies de
parents

Écart entre idéal d'éducation et réalités de la vie
Rythmes et contraintes de chacun
Manque de temps et de disponibilité
Isolement géographique de la famille

Difficultés
liées au
contexte co-
éducatifs et
sociétal

Multiplication des cadres et difficulté pour les comprendre
Sources d'informations divergentes / accès à trop d'infos

Difficultés liées
aux liens avec
les
professionnels

Accepter que notre enfant est un individu dans le collectif
Communiquer avec les professionnels
Transmettre les infos en faisant l'effort de prendre du recul
Faire avec nos différences de conceptions sur l'école et l'éducation



Professionnelles petite enfance



Enseignant-es maternelle
et élémentaire +
spécialisées



Enseignant-e collègue



Professionnels-s jeunesse extra scolaire

Manque de temps Visions éducatives différentes et difficultés à dialoguer

- Parfois trop d'informations
- risque de jugement mutuel
- certains parents peu coopératifs
- familles isolées

- Jargon scolaire difficile à comprendre
- Difficulté pour dire les difficultés avec tact (du côté des enseignants) / à les accepter (du côté des parents)
- Question de la responsabilité/ culpabilité face aux difficultés de l'enfant
- Complexité de la tâche pour chacun
- Comprendre l'enfant qui est différent selon les personnes et les contextes
- manque d'implication de certains parents: sentiment pour le pro d'être seul
- contraintes matérielles qui freinent la communication

Manque de langage
commun/ valeurs
communes
Nécessité de mieux
définir nos rôles

- Manque de temps communs pour construire des projets
- Chacun a sa culture et son propre langage
- besoin de coordination
- difficulté pour trouver sa place en fonction de son rôle
- besoin d'outils pour communiquer

Un système complexe ! des postures et des outils comme appuis

- Chacun a à y gagner :
 - Les professionnels sont plus efficaces en connaissant mieux les enfants, les familles, les partenaires
 - Les parents sont plus en confiance et trouvent mieux leur place de co-éducateurs
 - Les enfants/élèves sont mieux accompagnés et plus en sécurité.
- Mais cela a un coût :
 - définir les missions de chacun
 - accepter la diversité des pratiques, des points de vue, des valeurs
 - gérer les tensions et les conflits
- Cela demande du temps et de la formation !



Trois postures pour la coéducation en pratique

Explicitation

Rendre l'école compréhensible pour les parents



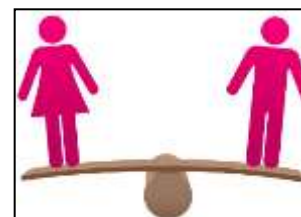
Coopération

faire oeuvre commune dans l'intérêt de l'enfant



Parité d'estime

S'estimer mutuellement, se connaître et se reconnaître

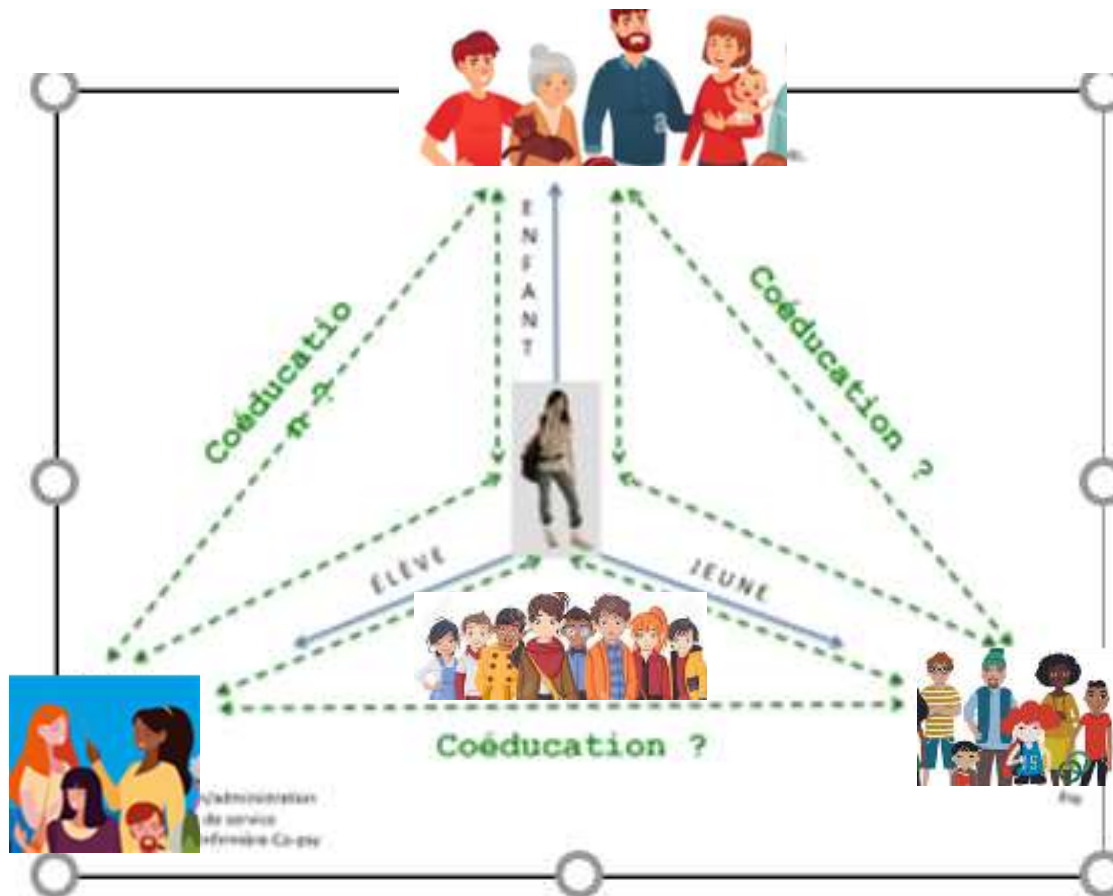


Rôle de l'enfant/élève?

L'enfant-élève joue un rôle primordial dans la coéducation :

→ dans sa place « médiane » entre école, famille et quartier

→ dans ses relations avec ses pairs



Pensons à :
l'informer
le consulter
l'écouter

Quelques écueils-pièges à éviter

- Vouloir la fusion des valeurs à tout prix : quand nous pensons différemment, parlons-en !
- Confondre les rôles et les missions : chacun à sa place, chacun a sa place !
- Transformer d'inévitables tensions en sujets de conflits : se dire les choses qui ne vont pas et chercher des solutions ensemble
- Mélanger les simples désaccords et les non-respect des lois : les lois nous protègent, utilisons-les...



Parents & Professionnels : Comment éduquer nos enfants ensemble ?



4 / Perspectives

Qu'est ce qu'on pourrait faire encore mieux ?

Echanges entre parents et professionnel-les

Temps
Interactif
n°3



- Trouver la bonne position pour dialoguer
- Dégager des temps d'échanges entre pros
- Proposer des temps aux parents pour rester avec leur enfant à la crèche



- Pérenniser la coopération entre les différents acteurs, à travers des dispositifs
 - Avoir un médiateur pour faire le lien entre parents et professionnels
 - Travailler la réassurance de chacune des parties (pour pallier le défaut de confiance qui est un problème sociétal)



- Construire des actions communes (ex harcèlement)
- Contractualiser les engagements (signature d'une charte)
 - Proposer aux parents d'animer des ateliers
 - Organiser une réunion d'info sur les devoirs
- Faire un sondage auprès des parents de collège (via les délégués, pas seulement sur la classe)

Conclusion provisoire

- La coéducation n'est pas un long fleuve tranquille
- C'est complexe et toujours à recommencer, mais c'est formidable !
- Une rencontre parents-professionnels inter-degrés comme aujourd'hui est un pas énorme...



Bibliographie

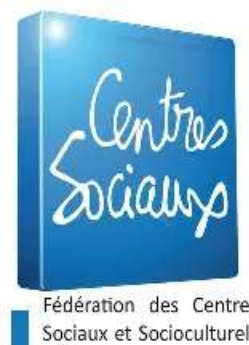
- HONNETH Axel ***La lutte pour la reconnaissance*** Gallimard 2013
- HURTIG-DELATTRE Catherine ***La coéducation à l'école, c'est possible !*** Chronique sociale 2016
- HURTIG-DELATTRE Catherine (dir) ***Coéducation : clés pour une responsabilité partagée*** Canope, 2022
- JESU Frederic ***Coéduquer, pour un développement social durable*** Dunod, 2009
- KHERROUBI Martine ***Des parents dans l'école***, Eres 2008
- RAYNA Sylvie (dir) ***Parents-professionnels : la coéducation en question*** Erès,, 2017
- VANDERBROECK Michel ***Eduquer les enfants à la diversité*** Eres Paris 2015
- VAN ZANTEN Agnès ***Choisir son école*** PUF 2009

Ressources en ligne

Parents



Professionnels





ÉCOLE MATERNELLE
ET ÉCOLE
ÉLÉMENTAIRE DE
GRÉSY-SUR-AIX



**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**

**ET VOTRE
PARTICIPATION**

Catherine Hurtig-Delattre
Catherine.hurtigdelattre@gmail.com