

COMMENT APPRENDRE A GERER LES FRUSTRATIONS DANS LES SOCIETES D'HYPER CONSOMMATION?

I. INTRODUCTION

Dans les sociétés actuelles, les référentiels sociaux tournent autour de trois éléments : l'immédiateté, l'excellence, le bonheur permanent.

Dans la période de préadolescence et d'adolescence, l'évolution dans la construction identitaire, remanie l'image de soi, la conscience de soi et de l'autre, et par là même la notion de liberté de l'individu en tant que sujet.

II. LIBERTE LIMITES AUTORITE

Le professeur P. Jeammet dit : « les limites servent à différer pour différencier et grandir ».

Différer souligne le fait que l'individu peut « attendre » la réalisation de certains désirs qui sont différents des besoins. Cette différence désir/besoin est un aspect fondamental dans les sociétés hyper-consommatrices, et cela sous-entend, la pose de limites.

La pose des limites nécessite l'autorité, différente de l'autoritarisme dans la mesure où elle demande : fermeté, bienveillance, patience et persévérance.

Les difficultés essentiellement rencontrées par les éducateurs sont donc liées au paradoxe actuel : « pourquoi ne pas pouvoir avoir tout ce que nous désirons » via les médias, alors que « pour grandir il est nécessaire de pouvoir différencier désir et besoin, et différer certains désirs ».

Lorsque l'on parle d'autorité, le professeur D. Marcelli parle en même temps d'autorisation, ce qui sous-entend, de réviser la notion de sanction/punition sans soumission ni humiliation, mais de tenir le cadre précédemment posé. C'est le maintien de ce cadre posé qui assure la confiance entre parent/enfant/enseignant.

III. ADOLESCENCE APPARTENANCE AU GROUPE FRUSTRATION

Dans le « groupe d'appartenance », la complexité réside dans « être à la fois pareil et pas pareil ». Si les jeunes n'ont pas les « critères du groupe de copains », font-ils toujours partie du groupe? ; Tous les « objets » de consommation actuelle sont-ils indispensables pour avoir des « amis » ?

Nous abordons alors la notion de respect de soi, de l'autre, en évitant de réduire l'Autre à un objet.

Dans le paradigme actuel des écrans, tout se réduit à l'instant, alors que l'individu dans sa construction identitaire a besoin de « temps » pour évoluer, penser, grandir.

Permettre aux enfants, aux adolescents de « grandir » va demander aux parents de pouvoir eux-mêmes être en mesure de donner « un modèle » même imparfait à leur enfant mais un « modèle » tout de même. La crédibilité de la limite posée doit avoir été pensée au préalable pour que l'enfant et à plus forte raison l'adolescent ne puisse dire : « tu ne fais pas ce que tu dis ».

CONCLUSION

L'éducation dans les sociétés actuelles demande une nouvelle réflexion sur les notions de liberté, appartenance, interdépendance, estime de soi et liberté. Un vaste programme qui demande de permettre aux enfants et aux adolescents de supporter « une forme de vide » sans avoir besoin de « remplir » à tout prix l'espace temps.

BIBLIOGRAPHIE

- « **La construction adolescente** », de S. Lesourd chez Erès
- « **Savoir communiquer avec les adolescents** » de E. TatarGoddet chez Retz
- « **Enfants et adolescents en mutation** » de JP. Gaillard chez ESF
- « **A quoi sert l'autorité ?** » de V. Guérin dans Chronique Sociale
- « **Evolution des problématiques à l'adolescence** », de P. Jeammet et M. Corcos chez DOIN
- « **L'estime de soi des adolescents** », collectif aux éditions Hôpital Ste Justine

DENISE DULLIAND – MAI 2016