Conférence

ENTRÉE GRATUITE

Animée par Sylvie FOUQUE

Coach C&T / Consultante / Formatrice

et Jean-Marc FROQUET

Doctorant en psychologie clinique et science de l'éducation
Hypnothérapeute clinicien / Sophrologue Caïcécien

Motivations de l'adolescent à l'école, parlons-en !

Jeudi 27 novembre

18h30

Collège de Grésy-sur-Aix

(salle polyvalente)

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DIRECTION DÉPARTEMENTALE DE LA COHÉSION SOCIALE ET DE LA PROTECTION DES POPULATIONS

ALLOCATIONS FAMILIALES
Caf de la Savoie

SAVOIE CONSEIL GÉNÉRAL

Collège Le Revard

atout-jeunes

Proposée par le collectif Atout-Jeunes

PROGRAMME

- Qu'est ce qu'une **motivation** ?
- Relation entre **motivation et Choix**
- **3 formes** de motivation
- Les différentes **Entrées**
- 3 étapes de **la relation** (william Schutz)
- Lien entre **Compétence et Estime de Soi**
- Les **attendus** du collège
- **Stress et Doute et Besoins**
- Les **indicateurs** de la démotivation
- L'importance du lien **Parents-Collège-Elèves**
- Quelques **outils d'accompagnement relationnel**

- Les préférences cérébrales et l'apprentissage

LES ANNEES COLLEGES

- **Sont des années pour Apprendre**
- **COMMENT peut-on DONNER à nos enfants la MOTIVATION d'APPRENDRE ?**

Enjeux
Transmission des Savoirs

Comment **Donner** **Motivation** Apprendre

C'est quoi une motivation ?

- **Raison (s)**
- **Besoin (s)**
- **Intérêt (s)**

Qui nous font Agir
Qui nous poussent à Agir

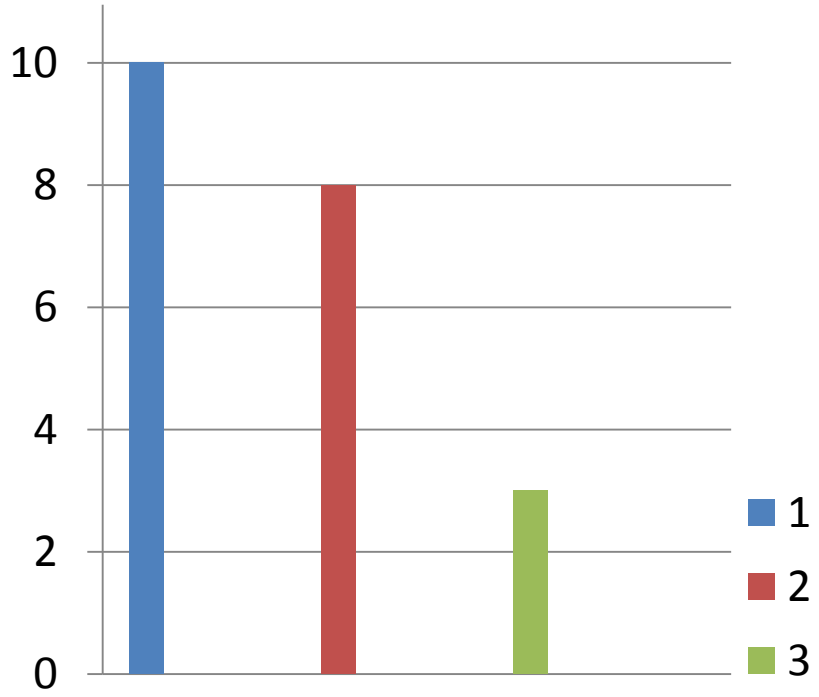
A Action (s) → B

→Aller vers, Tendre vers
→ Mouvement

VERS Quelque chose ou quelqu'un ….

1. Que je choisis

2. Qui me choisit



3. Qui choisit pour moi

QUID de l'adhésion ?

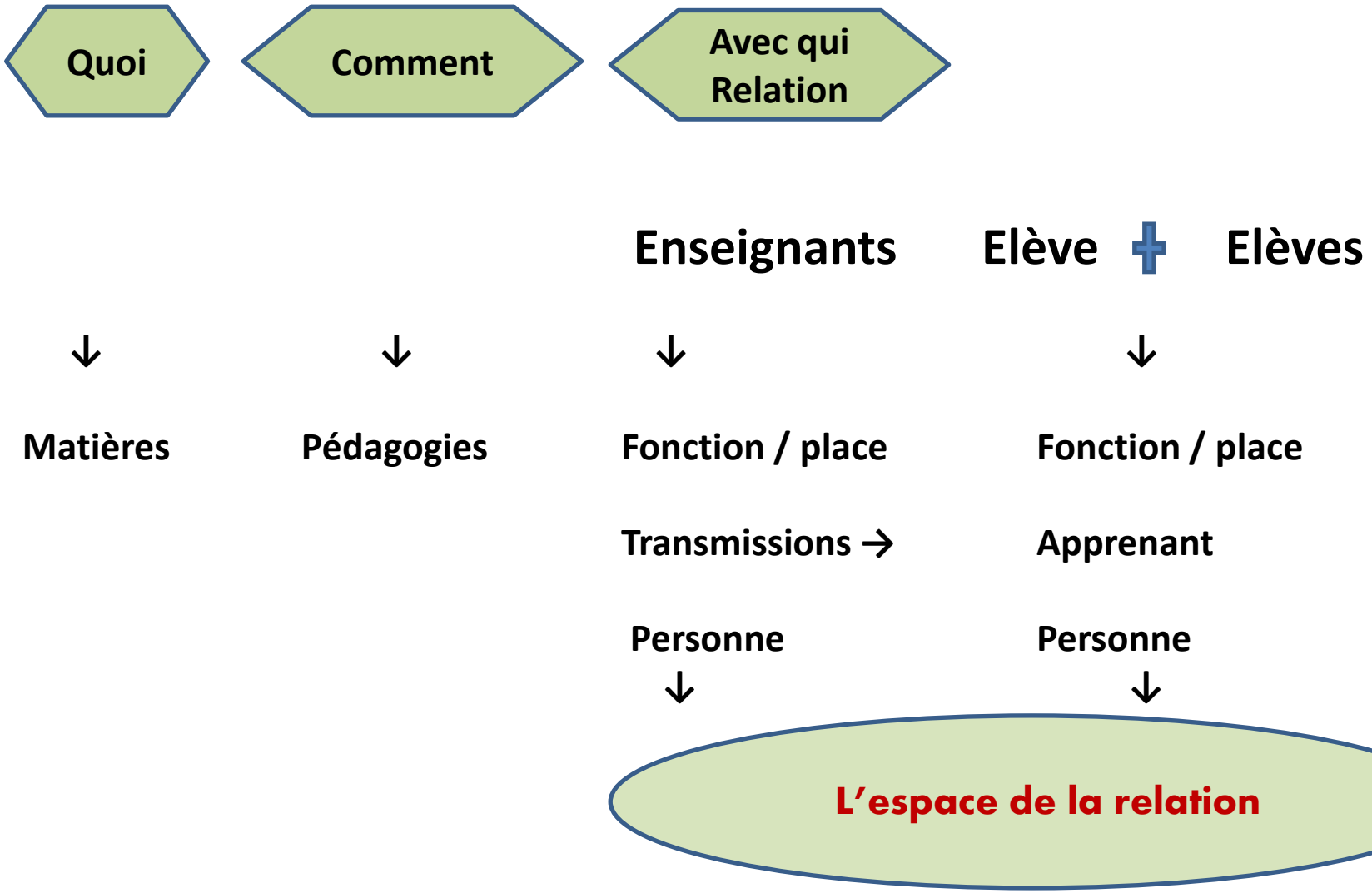
Adhérer en 3 étapes

ENTRER

RESTER

SORTIR

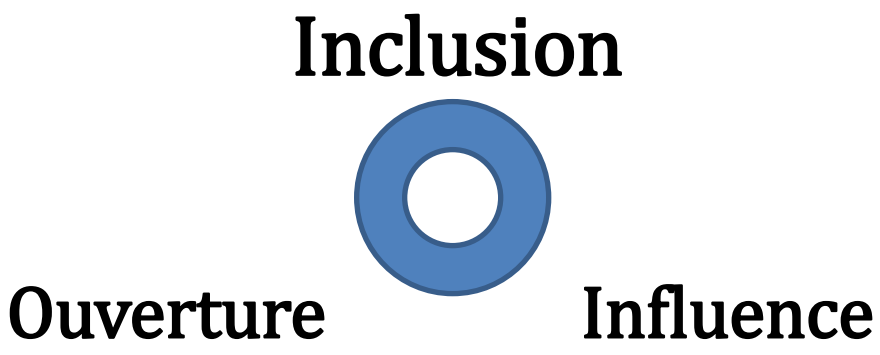
Les différentes entrées.



William Schutz

3 étapes à travers la Relation

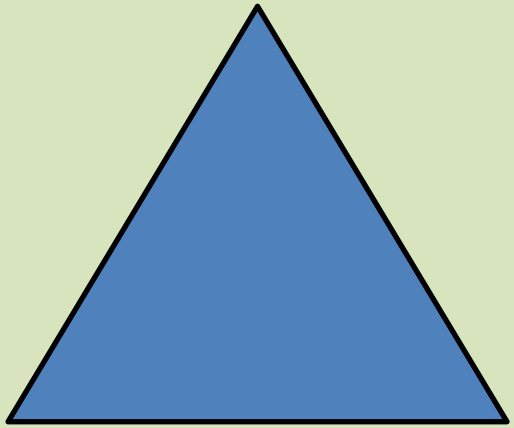
Besoins	Comportements	Sentiments
Intégration	Inclusion Dedans/ Dehors	Important
Contrôle	Influence + - Dessus / Dessous	Compétent
Affection	Ouverture Proche / loin	Aimable inconditionnellement



Lien entre **Compétence** et **Estime de Soi**

Compétence ?

SAVOIR
Savoir Agir



SAVOIR FAIRE
Pouvoir Agir

SAVOIR ETRE
Vouloir Agir

Etre capable de
↓
Confiance
↓
Estime de Soi

Les attendus

- Acquérir et capitaliser de la connaissance
- Rendre compte des acquisitions faites
- Gérer un planning
- Gérer et organiser les attendus
- Satisfaire aux critères de réussites selon les matières et enseignants
- Savoir s'adapter aux changements
- Savoir être en lien avec les différents professeurs / personnes
- Savoir être en capacité d'appréhender différents styles pédagogiques

En même temps

- Développer de l'Autonomie différent de Liberté
- Devenir une personne Responsable Citoyenne

En même temps

- Vivre un développement identitaire
- Croissance physique, psychologique
- Ouverture de Cœur

- Révolution des croyances
- Clarification des valeurs
- Clarification des compétences

= **QUIS SUIS-JE ?**

Stress / doute / Besoin

STRESS

Qui suis-je ? = AIMABLE ?

Est-ce que je vais y arriver ? = COMPETENT(E) ?
Est-ce que j'ai de la valeur ? = IMPORTANT (E) ?

Est-ce que ça vaut la peine de continuer ? = **SENS**

DOUTE Angoisse –Retrait

Dé Valorisation = je suis nul
Des Intérêt = c'est nul
Dé Motivation = a quoi bon
Dé Crochage = voir ailleurs

Besoins

Dé Valorisation

Je suis nul	Jugt sur moi-même Souffrance pers	→	Compétent ? Aimable ?	Référentiel ? Inconditionnel

Des Intérêt

C'est nul	Jugt sur la situation	→	Appartenance Stimulus Intel / Senso / Relation Se sentir vivant

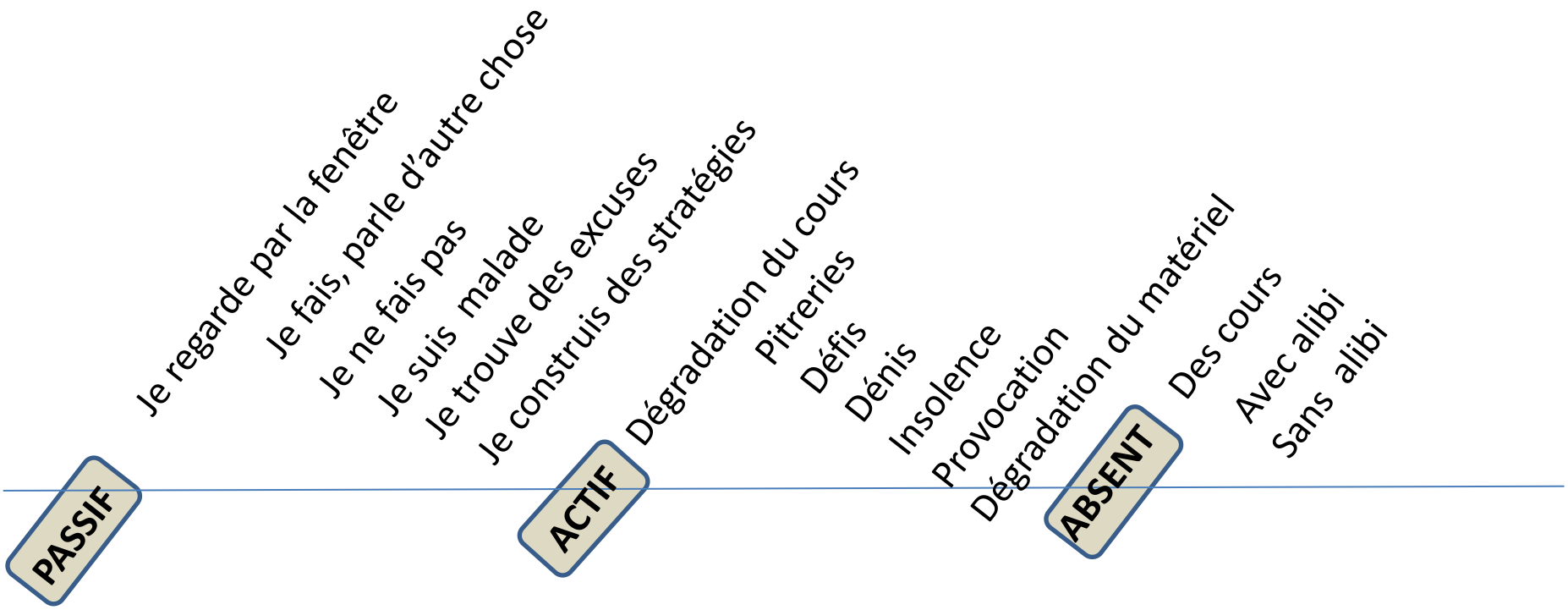
Dé Motivation A quoi bon	Plus d'élan	→	Comprendre Sens

Dé Crochage	Voir ailleurs	→	Trouver un autre référentiel

PRESENT
physiquement

LES INDICATEURS

ABSENT
physiquement



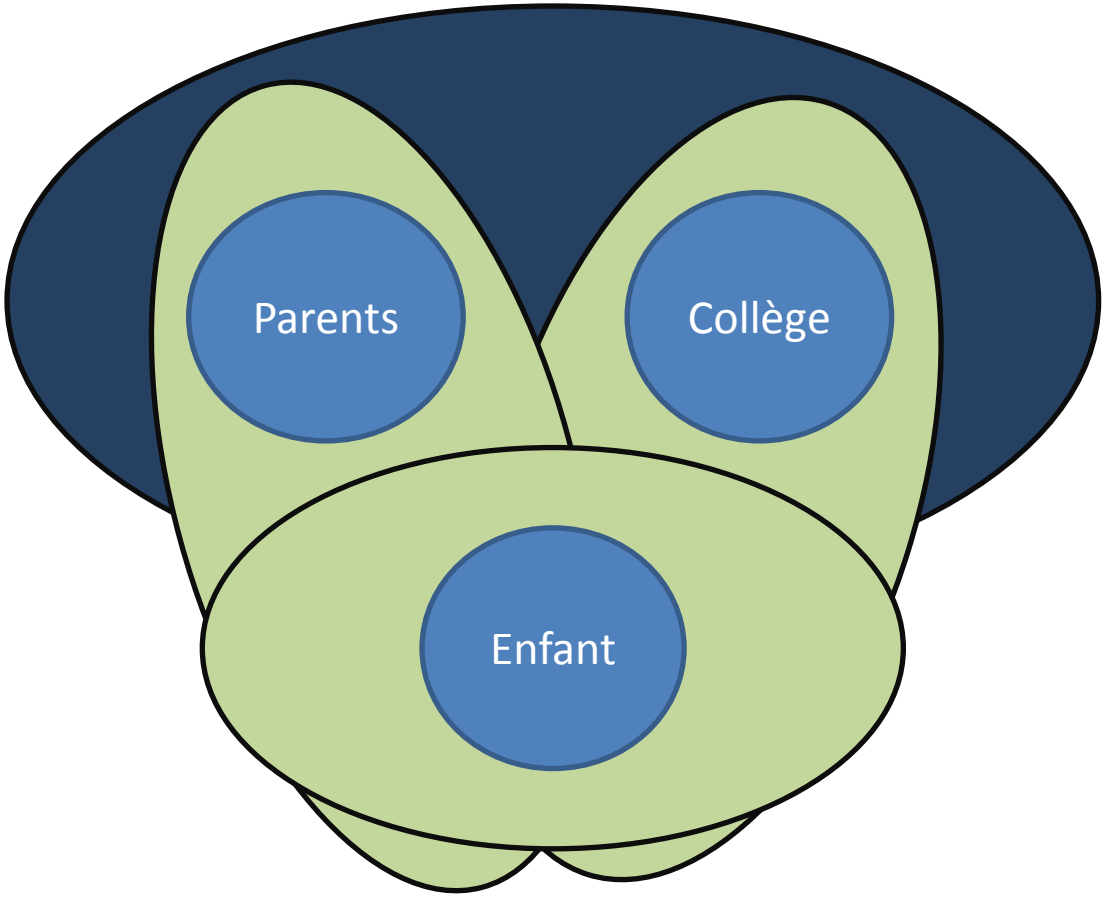
INCIDENCE

La Famille	L'Enfant	Le Collège
Etre capable de	Etre capable de	Etre capable de
Confiance	Confiance	Confiance
Estime de Soi	Estime de Soi	Estime de Soi

Sentiment d'impuissance X3

Chacun se réinterroge .....

La relation adultes en soutien



Outils d'accompagnement relationnel

Rompre l'isolement

Ecoute

Réconfort

Signes de reconnaissance +

Autre référentiel en parallèle

Ecoute empathique

Etre Entendu	**Dans sa singularité**	**Dans sa problématique**
Etre accueilli	**Avec ses émotions**	**Dans son corps**
Etre aidé	**A clarifier**	**Sa problématique**

Ecoute Active de Thomas GORDON
Communication Non Violente de Marshall ROSENBERG

Réconfort

Tu es important inconditionnellement
Tu es compétent conditionnellement
Tu es aimable inconditionnellement

Tu es « Normal » et « Différent »

Signes de reconnaissance

	Conditionnel	Inconditionnel
+	OUI	OUI
-	OUI	**NON**

Apprendre avec son cerveau

LES PREFERENCES CEREBRALES

Jean Marc Froquet

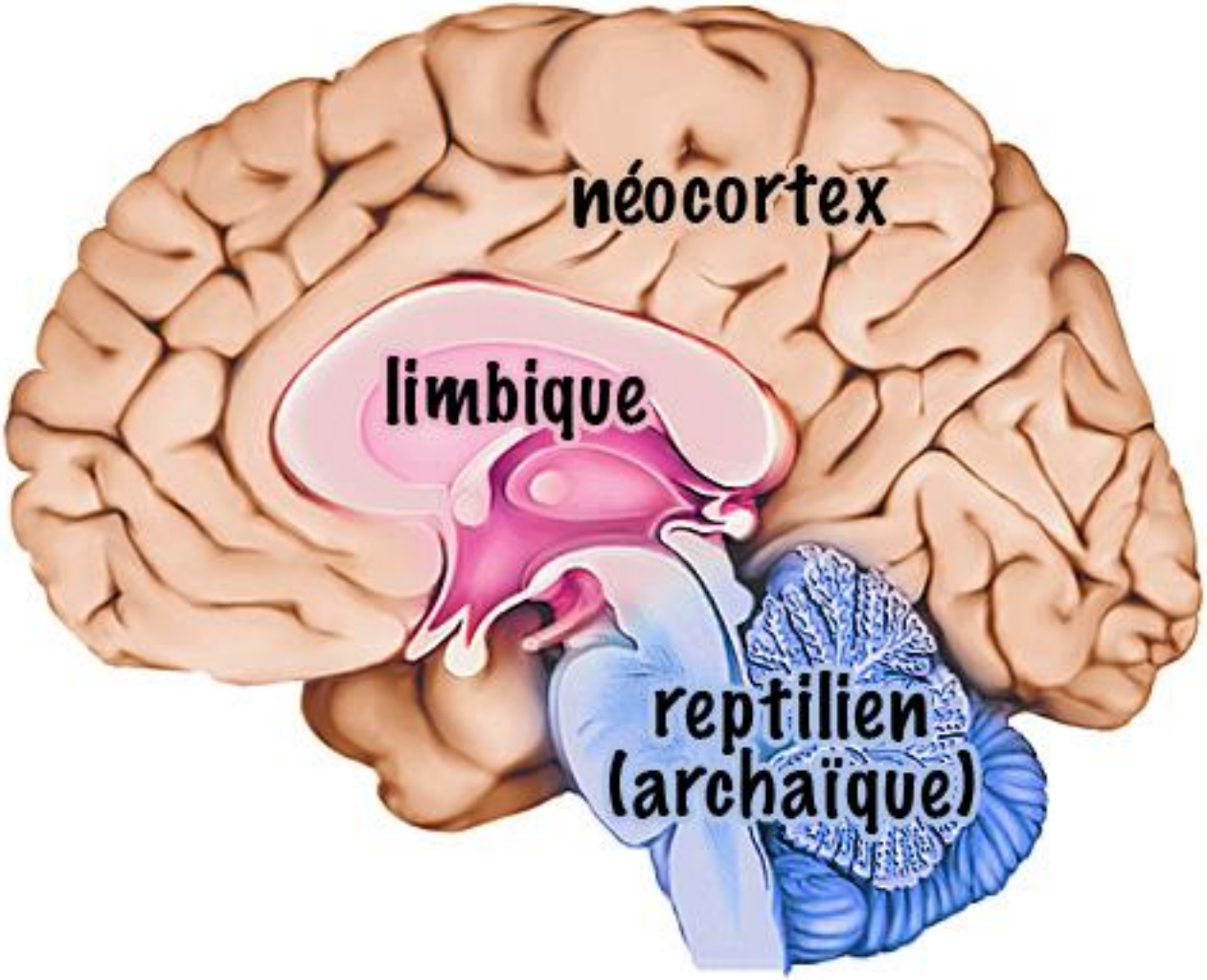
Apprendre ….

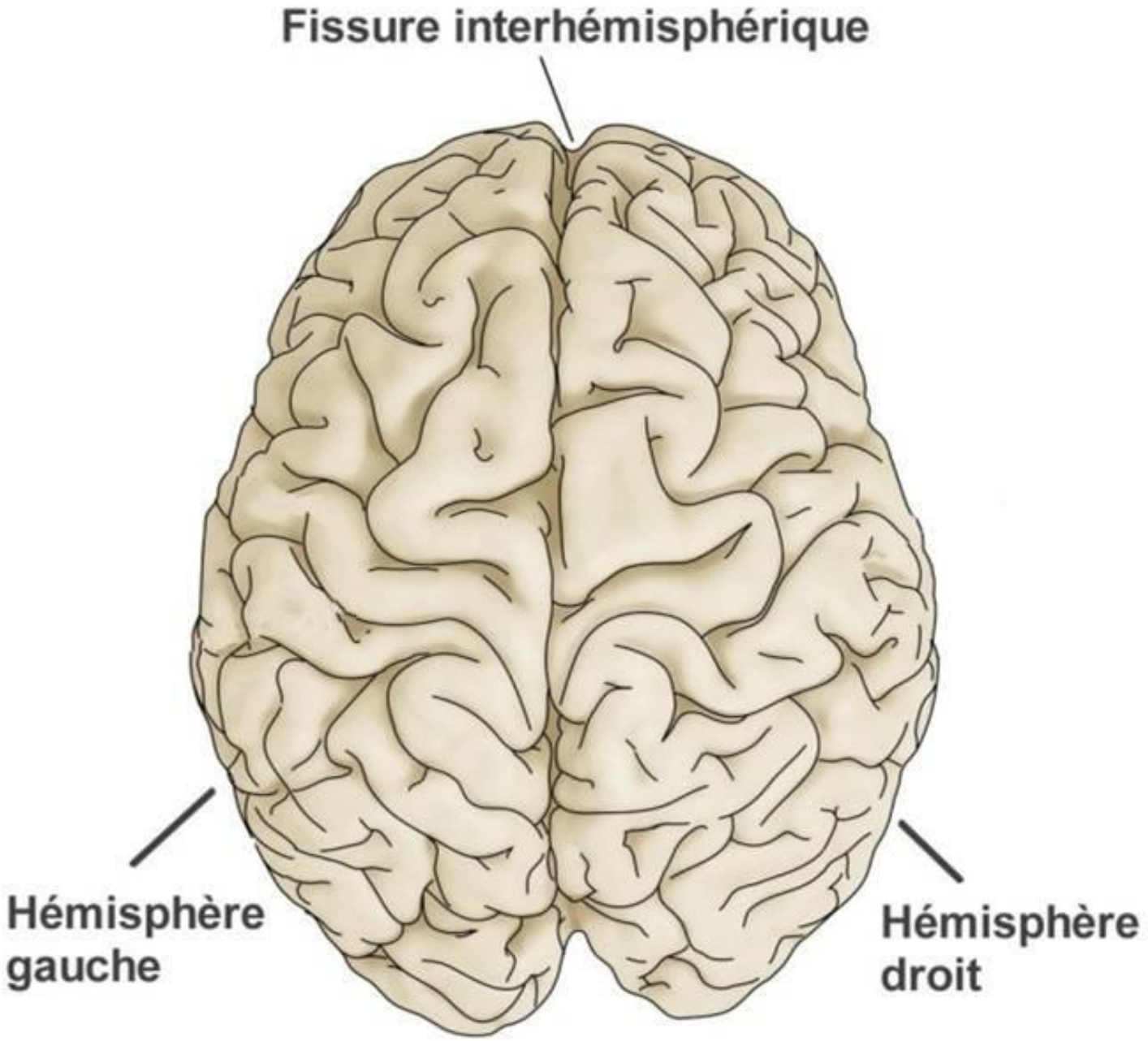
Faire appel au cerveau

Faire entrer de l’information, la traiter, la mémoriser, s’en servir….

Les préférences cérébrales

- Une préférence cérébrale, **c'est quoi** ?
- Ca fonctionne **comment** ?
- L'inné et l'acquis
- Développer le cerveau et la mémorisation
- La mission de l'éducation est de développer toutes les préférences


néocortex
limbique
reptilien
(archaïque)


Fissure interhémisphérique
Hémisphère gauche
Hémisphère droit

Donc pour apprendre …

…il faut utiliser son cerveau et ses préférences cérébrales

Qu’est ce qu’une préférence cérébrale

Comment fonctionnent
les préférences cérébrales

Les gauchés et les droitiés

Le cerveau a aussi ses préférences

Schéma de N. Hermann

Espace Cortical Gauche
Logique, Analytique, Mathématique, Technique, Résolution de problèmes.

Raison

Espace Cortical Droit
Créatif, Synthétique, Artistique, Global, Conceptuel.

Création

Organisation

Espace Limbique Gauche
Contrôlé, Conservateur, Planificateur, Organisateur, Administrateur.

Relation

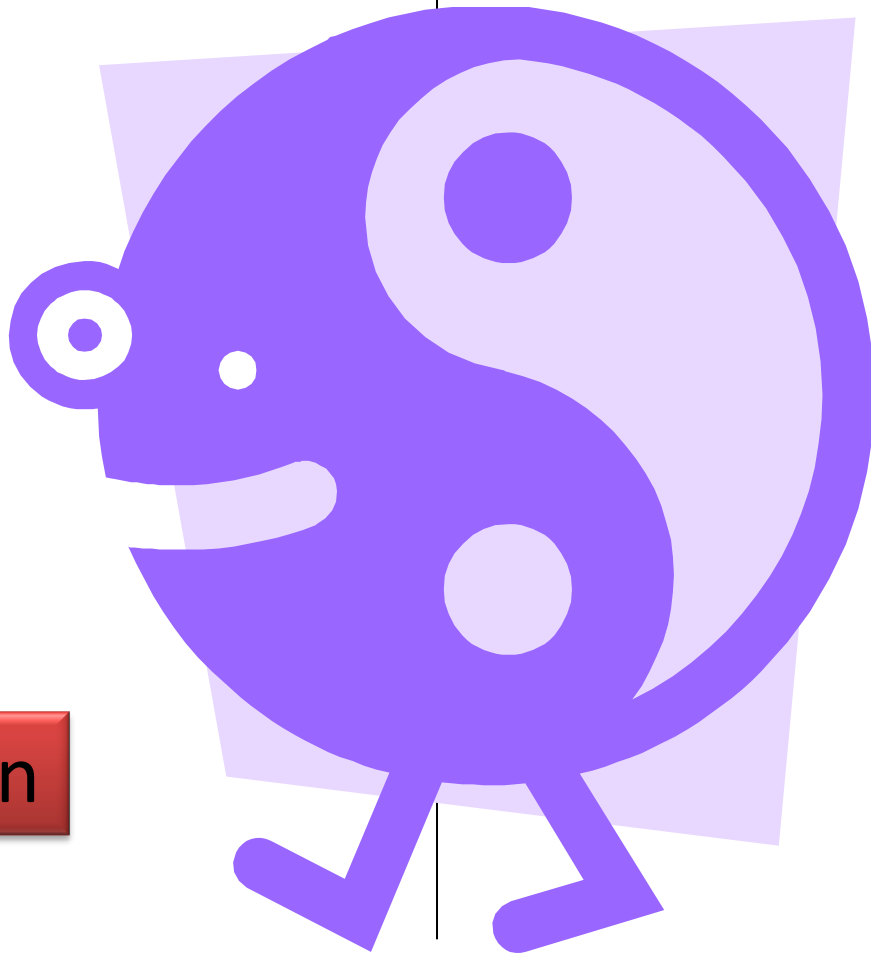
Espace Limbique Droit
Contacts humains, Emotif, Musicien, Spirituel, Verbal.

Il est plus facile de travailler avec sa main de préférence …

… il en est de même pour le cerveau

C.G. Jung …

Introversion

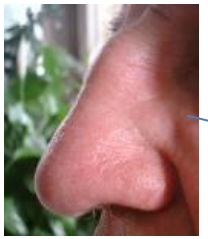


Extraversion

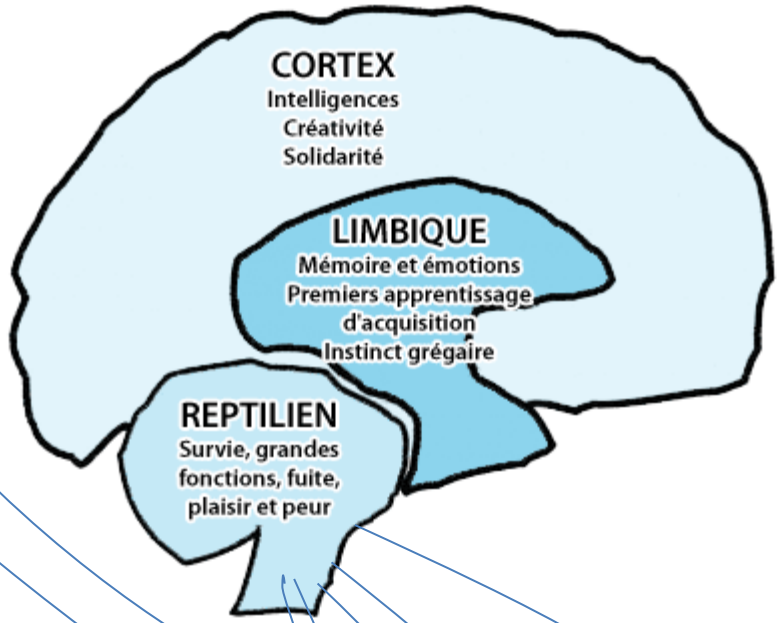
Introversion
Centré sur le monde intérieur des idées et des expériences

Extraversion
Centré sur le monde extérieur, les gens et les activités

Le système sensoriel



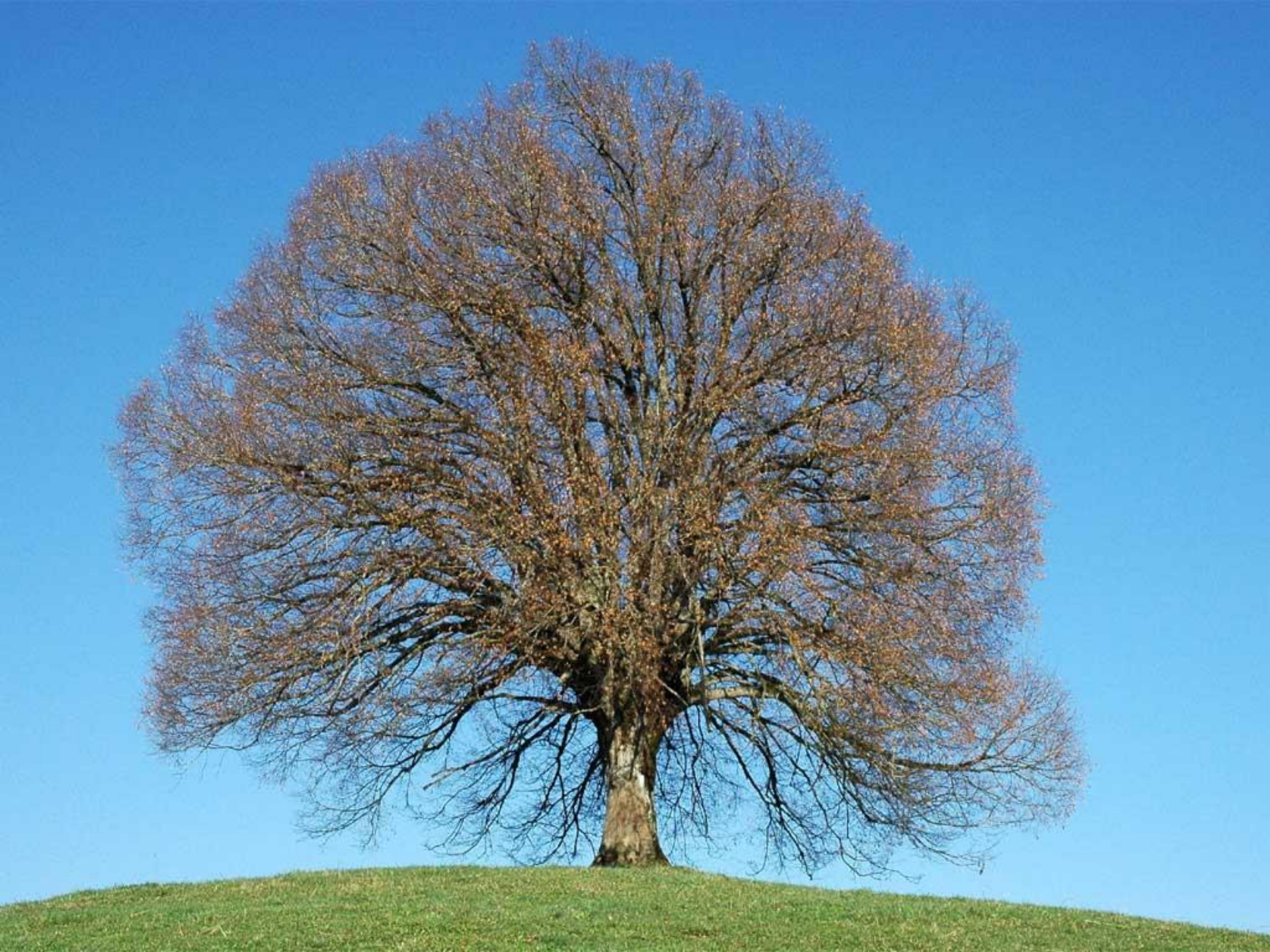
Nerfs



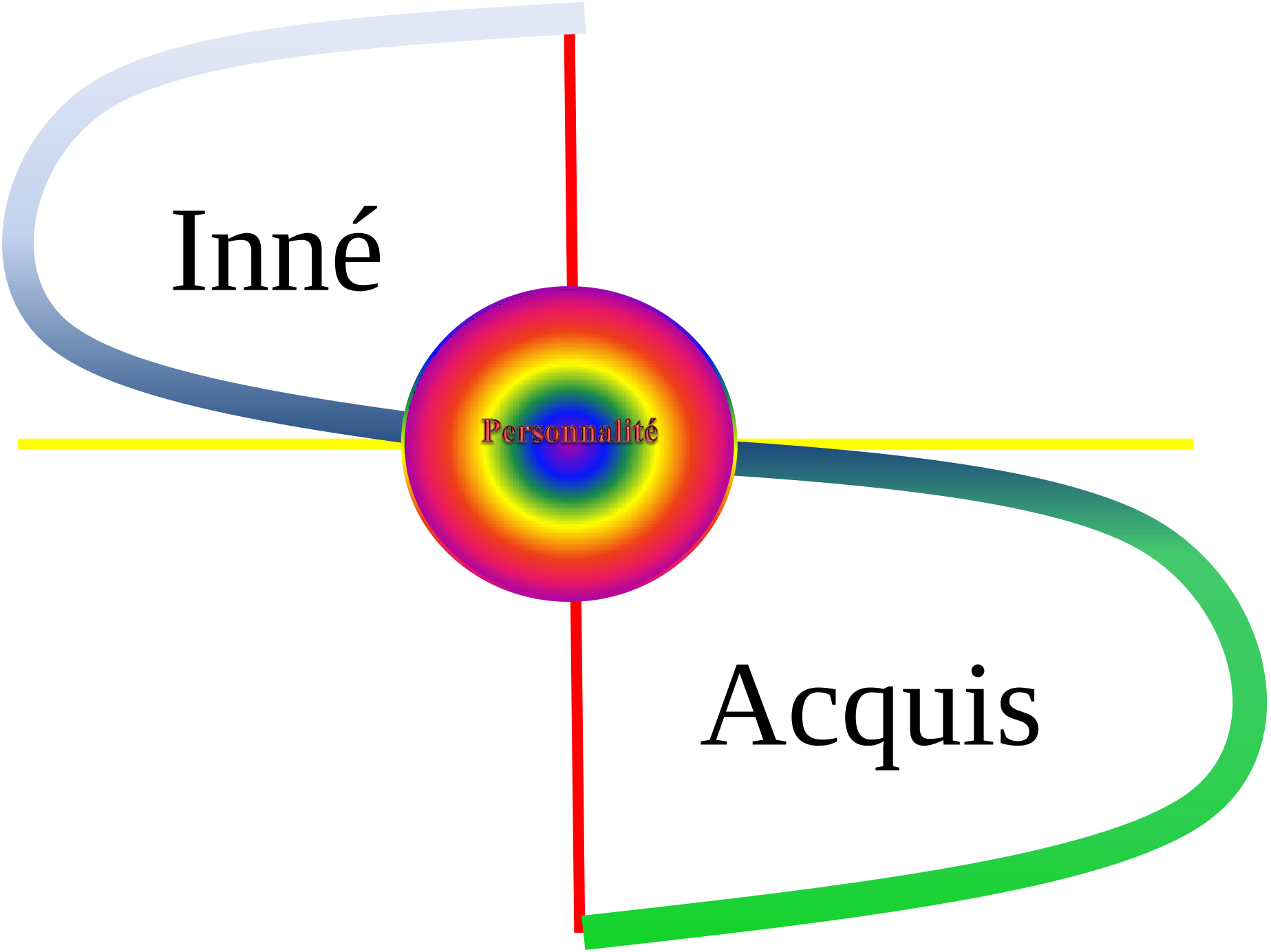
On peut résumer les préférence cérébrales :

- ✓**Raison**
- ✓**Organisation**
- ✓**Relation**
- ✓**Création**
- ✓**Extraversion**
- ✓**Introversion**
- ✓**Visuel**
- ✓**Auditif**

L’inné et l’acquis



Développer le cerveau et la mémorisation


Inné
Personnalité
Acquis

La mission de l’éducation …

… développer toutes les préférences…

MERCI
de votre attention